

*Załącznik do Uchwały nr 4 /2023/24
Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 32
im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej
z dnia 14 września 2023 r.*



PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2023/2024



BIELSKO-BIAŁA, WRZESIEŃ 2023

I.WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły realizowany w Szkole Podstawowej nr 32 im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wynikają z Planu Pracy Szkoły i są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stworzono zgodnie z obowiązującą podstawą prawną:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.) Art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 639 ze zm.).
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
9. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
10. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
11. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W Szkole Podstawowej nr 32 w Bielsku-Białej są 27 zespoły klasowe, do których uczęszcza 628 uczniów. Uczniowie wg potrzeb objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a część z nich w roku szkolnym 2022/2023 wzięła udział w zajęciach indywidualnych z psychologiem, zajęciach grupowych z pedagogiem, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach logopedycznych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Wśród uczniów szkoły są także cudzoziemcy, dla których stworzony został program adaptacyjny oraz uczniowie przewlekle chorzy, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz objęci nauczaniem indywidualnym. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro. Podnosi jakość edukacyjną poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniając wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie po pandemii oraz w obecnej sytuacji – wojny w Ukrainie.

II. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ ORAZ MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Praca w naszej Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu wskazywania potencjału rozwojowego uczniów. Wszystkie działania Szkoły będą dążyły do tego, aby absolwenci charakteryzowali się:

- pracowitością, sumiennością i pilnością;
- osiągnięciem dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- wiedzą i umiejętnym jej wykorzystywaniem w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu odpowiednich decyzji;
- umiejętnością rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- umiejętnością uczenia się;
- wysoką kulturą osobistą;
- tolerancją i wrażliwością na potrzeby innych ludzi;
- szacunkiem dla historii, tradycji i kultury własnego narodu, a także innych;
- asertywnością, komunikatywnością i kreatywnością;
- umiejętnością korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- umiejętnością poprawnego posługiwania się językiem polskim i obcym;
- dbałością o swój rozwój fizyczny, promowaniem zdrowego trybu życia;
- posiadaniem wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- odpowiednim przygotowaniem do nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
- umiejętnością dbania o własne zdrowie psychiczne.

III. DIAGNOZA

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych w szkole i w środowisku;
- rozeznanie w sytuacji wychowawczej uczniów;
- diagnozy zagrożenia uzależnieniami w szkole i w środowisku;

Diagnoza powstała na podstawie:

- informacji nauczycieli oraz rodziców uczniów o bieżących problemach wychowawczych;
- problemów zgłaszanych przez uczniów: nauczycielom, rodzicom, psychologowi i pedagogom szkolnym;
- kontaktów z MOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Strażą Miejską, Świetlicami Środowiskowymi;
- informacji z mediów na temat współczesnych zagrożeń;
- obserwacji oraz analizy bieżących problemów wychowawczych.
- Programu „Profilaktyka na miarę”.

IV. CELE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej.
- Realizacja zadań wynikających z diagnozy w celu pozytywnego zakończenia podjętych działań.
- Kształtowanie modelu absolwenta zgodnie z koncepcją zawartą w Planie Pracy Szkoły.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są:

- dyrektor Szkoły;
- Rada Pedagogiczna;
- wychowawcy klas;
- pedagodzy szkolni;
- psycholog;
- uczniowie;
- rodzice;
- pracownicy obsługi i administracji.

VI. EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z rekomendacją na przyszły rok szkolny zostanie przeprowadzona w maju 2024 roku na podstawie:

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- sprawozdań nauczycieli z realizacji przydzielonych zadań.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I. SFERA FIZYCZNA					
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły i ze szkoły oraz w czasie ferii i na wakacjach ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej po pandemii COVID-19 i sytuacją wojny w Ukrainie.	1. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły, drogą ewakuacyjną, usytuowaniem pomieszczeń, zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole i zasadami BHP + ewakuacja Szkoły.	IX	I-VIII	wychowawcy, dyrektor	
	2. Zajęcia na temat bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły.	IX	I	wicedyrektor, wychowawcy	
	3. Zajęcia edukacyjne „Bądź i ty bezpieczny na drodze”.	XI	I	wychowawcy	
	4. Spacery instruktażowe.	IX	I (bud. A) V a, b, VI a, b (bud. B)	wychowawcy	
	5. Pogadanki przed feriami i wakacjami.	II VI	I-VIII	wychowawcy	
2. Stworzenie warunków dla bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów na terenie szkoły ze szczególnym	1. Zapoznanie, przypomnienie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć lekcyjnych oraz w trakcie przerw.	IX	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	2. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat bieżących problemów uczniów związanych z ich bezpieczeństwem w szkole.	IX-VI	I-VIII	wychowawcy	

uwzględnieniem zasad po pandemii COVID-19 oraz potrzeb uczniów w związku z wojną w Ukrainie.	3. Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu uczniów w szkole (lekcje, przerwy).	IX-VI	I-VIII	wszyscy pracownicy	
3. Rozwijanie u uczniów podstawowych postaw i umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami, w tym promocja zdrowia psychicznego.	1. Realizacja programu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – nabywanie odporności psychicznej.	X-VI	VIII	S. Knapik	
	2. Warsztaty rozwijające komunikowanie się z elementami socjoterapii.	X-VI	VII	Psycholog z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej, koordynator A. Wojtanowicz	
	3. „My w świecie emocji” - projekt autorski	IX-V	I b,c,d II a,b,c,d IV a,b,c	S. Knapik	
	4. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?”	X-IV	IV a	A. Krywult	
	5. „Ja w świecie emocji” ogólnopolski projekt	IX-V	VIII	M. Barbasz	
4. Wdrażanie uczniów do dbania o własne i cudze bezpieczeństwo w różnych sytuacjach.	1. Kim jestem w internecie – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zamieszczane w sieci informacje	V	VII	I. Paruzel	
	2. „Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami nieznanymi”.	IX-XI	I-III	wychowawcy	
	3. Zajęcia profilaktyczne „Zły dotyk”.	II, XII	III	A. Wojtanowicz	
	4. Światowy Dzień Walki z AIDS – zajęcia profilaktyczne.	XII	VIII	S. Knapik	

	5. Poznaj Swoje Prawa – Karta Praw Dziecka, pogadanka	X-V	1 b,c,d, 2 a,b,c,d, 4 a,b,c 5 a,b, 8 a,b	S. Knapik	
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Mediacje jako forma rozwiązywania konfliktów.	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	2. Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu agresji i radzenia sobie z trudnymi emocjami.	IX-VI	I-VIII	pedagodzy i psycholog	
6. Kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała.	1. Przypomnienie dzieciom i rodzicom konsekwencji noszenia zbyt ciężkich tornistrów.	IX III	I-VIII	wychowawcy, pielęgniarka	
7. Podejmowanie działań prozdrowotnych w zakresie prawidłowego odżywiania oraz aktywności fizycznej.	1. Pogadanka/prezentacja dotycząca zdrowego odżywiania dla uczniów: „Co jeść i jak ćwiczyć by zachować zdrowie?”	XI	I-VIII	wychowawcy	
	2. Redagowanie zakładki ‘Kącik zdrowia’ na stronie internetowej Szkoły.	IX-VI	I-VIII	I. Haręża-Lorek	
	3. „Zdrowy piątek” zachęcanie uczniów do zdrowego odżywiania się w szkole.	IX-VI	I-VIII	A. Wojtanowicz I. Haręża-Lorek wychowawcy	
	4. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	IX-VI	I-VIII	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	

II. SFERA PSYCHICZNA (intelektualna, emocjonalna)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Zapoznanie wszystkich uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów o słabym poziomie zaangażowania, biernych i niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.	1. Rozpoznanie u uczniów indywidualnych predyspozycji uczenia się (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk) – testy kompetencji.	XII	IV-VIII	wychowawcy	
	2. „Jak się skutecznie uczyć?” – pogadanka/prezentacja dla uczniów.	X	5 c,d, 6 a,b,c, 7 a,b,c,d	A. Wojtanowicz	
	3. „Jak motywować dziecko do nauki?” – pogadanka/referat dla rodziców.	IX	I-VIII	Wychowawcy A. Wojtanowicz	
	4. Uświadamianie uczniom celowości uczenia się oraz tego, że każda z form aktywności na lekcji (praca w grupach, w parach, indywidualna) jest zaangażowaniem się w jej przebieg i służy własnemu rozwojowi.	IX-VI	I-VIII	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	5. Zajęcia mające na celu podniesienie motywacji uczniów, w tym podnoszenie własnej samooceny.	I	I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla rodziców i uczniów szczególnie po pandemii oraz wojny w Ukrainie.	IX-VI	I-VIII	pedagodzy, psycholog, PPP	
	7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	IX-VI	I-VIII	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	

2. Rozwijanie kreatywności uczniów	1. Opracowanie przez uczniów i zaprezentowanie na lekcji wybranych przez nich i uzgodnionych z nauczycielem tematów (na każdym przedmiocie).	wg uzgodnienia z nauczycielem	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	2. Autoprezentacja – poznanie samego siebie (mocne i słabe strony).	X	I-VIII	wychowawcy doradcy zawodowi	
3. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	1. Analiza dokumentacji dziecka (orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii specjalistów, wyników badań lekarskich).	IX-VI	I-VIII	wszysty nauczyciele	
	2. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi z dzieckiem.				
	3. Obserwacja funkcjonowania dziecka w klasie, oddziale lub grupie.				
	4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w tym z PPP, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, świetlicą środowiskową, poradniami zdrowia psychicznego.	IX-VI	I-VIII	Pedagodzy psycholog	
4. Profilaktyka uzależnień.	1. Prelekcja na temat szkodliwości zażywania substancji psychoaktywnych. Dopalacze i narkotyki.	IX-XII	VIII	wychowawcy, pedagodzy KMP	
	2. Zapobieganie uzależnieniom uczniów od urządzeń cyfrowych. Zajęcia z wychowawcą.	III	IV-VIII	pedagodzy, psycholog wychowawcy	
	3. Agresja, przemoc. Budowanie zaufania do Policji.	X-V	IV, V, VIII	pedagog S. Knapik, KMP	
	4. Odpowiedzialność karna nieletnich – zajęcia profilaktyczne.	IX	VI-VIII	pedagog S. Knapik, KMP	

5. Współczesne zagrożenia młodzieży związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi – warsztaty.	IV	VI	prowadzący Piotr Rychły, koordynator A. Wojtanowicz	
6. Nieletni w polskim prawie – warsztaty.	IV	V	prowadzący Piotr Rychły, koordynator A. Wojtanowicz	
7. Realizacja programu UNPLUGGED – zmiana postaw i opinii na temat używania substancji psychoaktywnych.	IX-XII	VIII	koordynator Sabina Knapik, prowadzący Anna Pilorz	
8. Realizacja programu w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” – profilaktyka zachowań ryzykownych.	X-V	I-VIII	pedagog A. Wojtanowicz	
9. Realizacja zajęć wg scenariusza w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”.	IX-VI	I-VII, grupa światlicowa	Pedagog Aleksandra Wojtanowicz	
10. Szkodliwość wynikająca z palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy oraz leków w celu odurzenia się – prelekcja.	I, VI	V	pedagog A. Wojtanowicz	
11. Co to są uzależnienia behawioralne i jak nie wpaść w sieć uzależnień?	II	VII	pedagog A. Wojtanowicz	

III. SFERA SPOŁECZNA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJ I	KLAS Y	OSOBY ODPOWIEDZIALN E	UWAGI
1. Współpraca z rodzicami: tworzenie spójnych, bezpiecznych i przyjaznych warunków do edukacji i wychowania dla dziecka, dbałość o jego prawidłowy i harmonijny rozwój.	1. Broszura dotycząca wpływu rodziców na życie naszej Szkoły zawierająca proponowane formy współpracy i opisująca korzyści z niej płynące dla dzieci, rodziców i szkoły.	IX	I	Ł. Dendys, wychowawcy	
	2. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	IX-VI	I-VI	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	
	3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych (pandemia, wojna w Ukrainie).	IX-VI	I-VII	psycholog, pedagogzy	
	4. Spotkania edukacyjne z rodzicami w ramach realizacji programów UNPLUGGED.	XII	I, VIII	koordynator Sabina Knapik	
	5. Wysyłanie do rodziców materiałów edukacyjnych, linków do webinarów mających na celu budowanie trwałych i pozytywnych relacji, które będą wsparciem w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	IX-VI	I-VIII	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	6. Referat dla rodziców: „Uczmy dzieci kultury słowa”.	I	IV-VIII	Pedagog A. Wojtanowicz	

				Psycholog I. Paruzel	
	7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	IX-VI	I-VIII	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
2. Akcje charytatywne – działania koła wolontariatu.	1. Zbiórka kasztanów i żołądźmi jako pożywienia na zimę dla zwierząt.	IX-X	I-VIII	K. Kanik-Dendys, A. Woźniak, J. Krehut, opiekun SU	
	2. Zbiórka koców i ręczników oraz karmy dla zwierząt ze schroniska „Reksio” w Bielsku-Białej.	IX-X	I-VIII	K. Kanik-Dendys, A. Woźniak, J. Krehut,	
	3. Wolontariat – zbiórka artykułów i pieniędzy na rzecz potrzebujących.	IX-VI	I-VIII	K. Kanik-Dendys, A. Woźniak, J. Krehut,	
	4. Pola Nadziei – zbiórka artykułów i pieniędzy dla Hospicjum w Bielsku-Białej.	ustala organizator	IV-VIII	K. Kanik-Dendys, J. Krehut, A. Woźniak	
	5. Zbiórka nakrętek	IX-VI	I-VIII	K. Kanik-Dendys,	
3. „Kształtowanie właściwych postaw uczniów z uwagi na wyzwania cywilizacyjne (klimat środowisko, energia), w tym kształtowanie nawyków dobrego i kulturalnego zachowania się,	1. Zawarcie kontraktów klasowych.	IX	I-VIII	wychowawcy	
	2. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach w szkole i poza nią (nauczyciel jako wzorzec oraz osoba egzekwująca).	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	3. ABC dobrego wychowania – apel porządkowy dla klas pierwszych.	IX	I	M. Piechota	
	4. Spotkanie w ramach ABC dobrego wychowania	X, II, V	I-III	M. Piechota	

wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.	5. Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej i narodowościowej.	IX-VI	IV-VIII	wychowawcy		
	6. Kultura na co dzień (kulturalne zachowanie oraz stosowanie zwrotów grzecznościowych).	IX-VI	I-VIII	pracownicy szkoły		
	7. „Szanuj energię, chroń klimat”.	IV (ustala organizator)	I-VIII	M. Makowski		
	8. Dbanie o środowisko naturalne, segregacja śmieci.	jesień/wiosna	I-VIII	J. Chojnacki		
	9. Tydzień Ziemi.	IV	I-VIII	M. Makowski		
	10. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	X-VI	VII	Pedagog A. Wojtanowicz		
	11. Zapobieganie agresywnemu zachowaniu.	X-VI	IV-VIII	Psycholog z PPP nr 1, koordynator A. Wojtanowicz		
	4. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w trudnych sytuacjach życiowych oraz uczenie postaw empatycznych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów, którzy	1. Uwrażliwianie uczniów na przeżycia osób znajdujących się w trudnej losowo sytuacji, w szczególności uwrażliwienie na problemy uczniów z Ukrainy (pogadanki, filmy, literatura).	IX-VI	I-VIII	wychowawcy	
		2. Program adaptacyjny dla cudzoziemców. Umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów cudzoziemskich do nowych warunków szkolnych.	IX-VI	I-VIII	przewodnicząca zespołu A. Krywul	
		3. Szacunek do innych w tym do osób starszych podstawą	XI	IV-VI	Psycholog I. Paruzel	

doświadczają migracji i uchodźstwa (dzieci z Ukrainy).	dobroci i empatii.				
	4. Jak rozładować złość?	I	I-III	Psycholog I. Paruzel	
	5. Dzień walki z depresją w szkole. Zajęcia/pogadanki z wychowawcą wg wskazówek pedagoga/psychologa	II		Psycholog I. Paruzel Pedagog A. Wojtanowicz wychowawcy	
	6. „Jak żyć w zgodzie z innymi?” warsztaty	IX	Ia, IIIc, VII a,b,c,d	Pedagog A. Wojtanowicz	
5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Przekazanie za pośrednictwem dziennika elektronicznego rodzicom, uczniom i nauczycielom informacji o dostępnej bazie materiałów - dostęp do aktualnych informacji o edukacyjnej ofercie szkół zawodowych https://eduportal.bielsko.pl/ (marzec 2024) - napisano „zawodowych”, a nie „branżowych”...	III	VIII	A. Krywult	
	2. Udział w Targach Edukacyjnych	IV	VIII	A. Krywult	
	3. Przekazanie rodzicom uczniów klas VIII opracowanego przez ZPPP informatora dotyczącego miejsc, w których można uzyskać wsparcie w zakresie wyboru przyszłego zawodu.	do 15 X	VIII	A. Krywult	

IV. SFERA DUCHOWA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. Wychowanie do wartości patriotycznych.	1. Ślubowanie klas pierwszych.	IX	I	Wychowawcy klas I	
	2. Mała Ojczyzna – wycieczki krajoznawczo- turystyczne i edukacyjne.	według kalendarza	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	3. Dbłość o: – właściwą postawę podczas akademii szkolnych, – odpowiedni strój odświętny, – ustalony porządek, opisany w procedurze o przebiegu uroczystości. – poszanowanie mienia szkolnego oraz reagowanie na akty wandalizmu.	IX-VI	I-VIII	wszyscy pracownicy szkoły	
	4. Ceremoniał sztandaru - powołanie opiekuna sztandaru, - powołanie poczty sztandarowego, - zaznajomienie uczniów z postawą warunkującą właściwą celebrację sztandaru podczas uroczystości szkolnych oraz pozaszkolnych.	IX, IX-VI	I-VIII	D. Gielata wychowawcy wszysty nauczyciele	
	5. Dzień Patrona Szkoły Jana III Sobieskiego	V	I-VIII	R. Loranc-Klajner, A. Wojtyczka	
	6. Uczenie właściwych postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych: godła, flagi państwa Rzeczypospolitej Polskiej,	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele	

hymnu państwowego.				
--------------------	--	--	--	--