

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
IM. JANA III SOBIESKIEGO
UL. CIESZYŃSKA 393
43-382 BIELSKO-BIAŁA

**OPIS ZASAD
METODYCZNEJ INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
‘Guided writing with 5th graders’
(Pisanie sterowane w klasie 5)**

MIEJSCE REALIZACJI:
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
IM. JANA III SOBIESKIEGO
UL. CIESZYŃSKA 393
43-382 BIELSKO-BIAŁA

CZAS REALIZACJI:
01.10.2022-31.05.2023

OPRACOWAŁA:
MARTA BARBASZ-SZTAJNO

BIELSKO-BIAŁA 2022

Imię i nazwisko autora innowacji: Marta Barbasz-Sztajno

Imię i nazwisko nauczyciela realizującego innowację: Marta Barbasz-Sztajno

Tytuł innowacji: 'Guided writing with 5th graders', (Pisanie sterowane w klasie 5)

Rodzaj innowacji: metodyczna

Miejsce realizacji innowacji: Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej

Czas trwania innowacji: 01.10.2022-31.05.2023

Uczestnicy innowacji: klasa 5b grupa 1, 13 uczniów

Zajęcia, na których realizowana będzie innowacja: lekcje języka angielskiego

1. WSTĘP

1. 1. Ogólna charakterystyka innowacji

Dzięki rozwojowi technologii informacyjno-komunikacyjnej, umiejętność pisania jest wykorzystywana w codziennej komunikacji na przykład do tworzenia wiadomości tekstowych, listów elektronicznych czy wpisów na portalach społecznościowych. Sprawność pisania obejmuje użycie poznanych struktur i funkcji językowych oraz stosowania poprawnej pisowni.

Pisanie sterowane zapewnia uczniom duże wsparcie ze strony nauczyciela, co ma pozytywny wpływ zarówno na podejście dzieci do pisania, jak również na jakość tworzonych przez uczniów wypowiedzi pisemnych.

1. 2. Motywy wdrożenia innowacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy

Diagnoza przeprowadzona w klasie 5b (grupa1) wskazuje, że pisanie w języku angielskim sprawia uczniom duże trudności. Dodatkowo analiza wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty oraz egzaminów ósmoklasisty uczniów naszej szkoły wykazuje, że tworzenie wypowiedzi pisemnej jest umiejętnością, która wymaga rozwijania. W związku z tym celowe jest wprowadzenie dodatkowych, poza planowanymi w programie nauczania, ćwiczeń kształtujących tę umiejętność.

1. 3. Wskazanie nowatorstwa innowacji

Ćwiczenia w pisaniu sterowanym w ramach niniejszej innowacji będą przeprowadzane w oparciu o autorskie materiały przygotowane przez nauczyciela na podstawie treści obowiązującej podstawy programowej i programu nauczania.

1. 4. Przewidywane efekty wdrożenia innowacji:

dla ucznia:

- wzrost pewności siebie w formułowaniu wypowiedzi pisemnych

- kształtowanie pozytywnych nawyków związanych z pisaniem (np.: precyzyjne wykonywanie poleceń, autokorekta napisanej pracy)
- zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- rozwój wszystkich kompetencji językowych
- utrwalenie poznanego materiału

dla nauczyciela:

- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania
- możliwość wielokrotnego wykorzystania przygotowanych w ramach innowacji materiałów

dla szkoły

- podniesienie jakości pracy szkoły
- podniesienie wyników edukacyjnych uczniów
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów (kompetencji porozumiewania się w językach obcych)

2. ZASADY INNOWACJI

2. 1. Warunki realizacji innowacji

Innowacja będzie realizowana w ramach lekcji języka angielskiego w grupie 1 klasy 5b.

2. 2. Cel główny innowacji

-rozwój umiejętności pisania.

2. 3. Cele szczegółowe innowacji

- ćwiczenie takich umiejętności jak logiczna organizacja informacji, unikanie powtórzeń, precyzyjna realizacja poleceń, sprawdzanie poprawności własnej pracy,
- zwiększanie zasobu słownictwa,
- utrwalanie poznanych struktur i funkcji językowych,
- uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych.

2. 4. Dodatkowe środki finansowania oraz ich źródło

nie wymaga nakładów finansowych

3. SPOSÓB REALIZACJI INNOWACJI

Zakres tematyczny:

- opis osoby,
- opis stanu posiadania,
- sport,
- hobby,
- obowiązki domowe,
- wakacje.

Każde stworzone w ramach innowacji zadanie będzie składało się z trzech części wykonywanych pod stałym nadzorem nauczyciela:

1. Wprowadzenia – zapoznanie uczniów z tematyką i wspólne opracowanie potrzebnego słownictwa i struktur gramatycznych.
2. Części głównej zadania (Zapoznanie z poleceniem i jego wykonanie)
3. Zakończenia i podsumowania ćwiczenia (sprawdzenie zgodności z poleceniem, autokorekta).

Przykładowe zadania:

- I. 1.Wprowadzenie: wspólne stworzenie listy wyrażen kojarzonych z przebywaniem na plaży (beach, sand, build sandcastles, swim, fly a kite, run, sunbathe, wear a swimsuit, dive, a boat, waves, blanket itd.) oraz powtórka czasu Present Continuous.
2. Część główna:

Opisz zdjęcie (fotografia przedstawia grupę osób na plaży) kończąc podane poniżej zdania:

In the photograph there are
The elderly woman
Two children
Their dog at the waves.
The weather
The sun
All the people

Przykładowa odpowiedź:

In the photograph there are four people on the beach.
The elderly woman is flying a kite .
Two children are building a sandcastle .
Their dog is looking at the waves.
The weather is nice.
The sun is shining.
All the people are smiling .

3. Uczniowie sprawdzają czy wykonali zadanie zgodnie z poleceniem oraz poprawiają ewentualne błędy.

II 1. Wprowadzenie:

- a) Powtórka czasu Past Simple.
- b) Karta pracy z listę słówek dotyczących wakacji, które należy podzielić na odpowiednie kategorie.

Odpowiedź:

BE	SEE	TAKE	BUY
on holiday	a dolphin,	a trip	some local food
at the hotel	a castle	a photo	a gift for
abroad	historical places		
in a city	a fountain		

2. Część główna.

Napisz krótką wiadomość do kolegi, w której opisziesz swoje ostatnie wakacje. Użyj podanych niżej czasowników w następującej kolejności:

Be-see-take-buy

Twoja wypowiedź powinna mieć min. 25 słów.

Przykładowa odpowiedź:

Hi Jake,

Last holiday I was in Greece. I saw a lot of historical places there. I took a beautiful photo of an old castle. I bought some local food and a gift for my mum.

How was your holiday?

3. Uczniowie sprawdzają czy wykonali zadanie zgodnie z poleceniem oraz poprawiają ewentualne błędy.

Przygotowane w ramach innowacji ćwiczenia w tworzeniu wypowiedzi pisemnej będą stosowane w trakcie lekcji powtórzeniowych po przerobieniu danego materiału (np. czasu Past Simple, słownictwo dotyczące obowiązków domowych itd.).

4. FORMY I METODY EWALUACJI

- obserwacja postępów uczniów w tworzeniu wypowiedzi pisemnej w trakcie trwania innowacji,
- diagnoza (maju 2023).

5. BIBLIOGRAFIA

Marcin Kleban (2015) „Pakiet metodyczny dla nauczycieli języków obcych II etapu edukacyjnego”, ORE

Council conclusions on language competences to enhance mobility 2011:

http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126373.pdf

Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie 2013. Wydawnictwo CODN: Warszawa.

6. ZASOBY INTERNETOWE

www.teachingenglish.org.uk

www.twinkl.pl

www.readwritethink.org

www.reaserchgate.net