SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32

IM. JANA III SOBIESKIEGO

UL. CIESZYŃSKA 393

43-382 BIELSKO-BIAŁA

**OPIS ZASAD**

**PROGRAMOWEJ INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

**„SPRAWNE RĘCE”**

**MIEJSCE REALIZACJI:**

 SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32

 IM. JANA III SOBIESKIEGO

 UL. CIESZYŃSKA 393

 43-382 BIELSKO-BIAŁA

 **CZAS REALIZACJI:**

 PAŹDZIERNIK - GRUDZIEŃ 2021

 **OPRACOWAŁA:**

 MAŁGORZATA JÓZEFOWICZ

BIELSKO - BIAŁA 2021

Imię i nazwisko autora innowacji: Małgorzata Józefowicz

Imię i nazwisko nauczyciela realizującego innowację: Małgorzata Józefowicz

Tytuł innowacji: „Sprawne ręce”

Rodzaj innowacji: programowa

Miejsce realizacji innowacji: Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej

Czas trwania innowacji: październik - grudzień 2021r.

Uczestnicy innowacji: klasa 2c, liczba uczestników: 16

Zajęcia na których będzie realizowana innowacja: zajęcia rozwijające uzdolnienia, kółko „Sprawne ręce”

Inne obszary pracy szkoły, które obejmie innowacja: nie dotyczy

1. **WSTĘP**

**1.1. Ogólna charakterystyka innowacji**

 *„ Edukacja nie może być skuteczna, jeśli nie pomaga dziecku otworzyć się na życie”*

Maria Montessori

Dzieci w wieku szkolnym wykazują naturalną dla swojego wieku i etapu rozwoju sprawność fizyczną. Charakteryzują się aktywnością, ciekawością, łatwością czerpania wiedzy z otoczenia, a także wrażliwością emocjonalną. Każdy uczeń w szkole posiada wrodzony potencjał, tworzy własny, niepowtarzalny świat.

Systematyczne podnoszenie sprawności ruchowej wiąże się z wszechstronnym rozwojem psychicznym i fizycznym. Warunkiem niezbędnym, umożliwiającym wyzwolenie dziecięcego wewnętrznego potencjału, jest poszanowanie jego spontaniczności. Dla dziecka jego ruch jest źródłem radości, dobrej zabawy, zaangażowania, a przede wszystkim podstawową formą uczenia się oraz zdobywania wiedzy o otaczającej rzeczywistości. Motoryka duża i mała są niezwykle ważne w prawidłowym rozwoju dziecka. Nalewanie, przesypywanie, sortowanie, zapinanie - te sprawności definiuje się jako rodzaj bardzo precyzyjnej koordynacji, w której zasadniczą rolę odgrywają mięśnie krótkie. Sprawność dobrze wyuczona przekształca się w nawyk.

W okresie szkolnym dziecko zdobywa wiele umiejętności manualnych, które będzie wykorzystywało w przyszłym życiu. Nie jest to tylko nauka malowania, rysowania, pisania, ale także samodzielne sznurowanie butów czy zapinanie guzików. Wszystkie te czynności wymagają od dziecka niezwykłej sprawności rąk, a szczególnie palców. Przebieg rozwoju manualnego następuje tak, że palce ręki, rozwijają się najpóźniej, po barku, ramieniu i dłoni. Dlatego zadaniem nauczycieli na pierwszym etapie edukacyjnym jest kształcenie i rozwijanie sprawności manualnej. W przypadku dzieci najlepszą formą nauki jest zabawa.

**1.2. Motywy wdrożenia innowacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy**

W procesie wychowawczo - dydaktycznym dużą wagę przywiązuję do rozwoju zdolności motorycznych dzieci już od pierwszych dni pobytu w szkole. Zabawy manualne i ruchowe dostarczają każdemu dziecku wiele korzyści. Wzmacniają one cały organizm, a także usprawniają funkcje mózgu.

Innowacja „Sprawne ręce” jest odpowiedzią na zauważone, zdiagnozowane problemy dzieci w zakresie sprawności motorycznych w obrębie motoryki małej i dużej. Pracując z dziećmi na przestrzeni lat zauważyłam, że mają one coraz niższy poziom umiejętności manualnych, nieprawidłowy rozwój motoryki małej. Obecnie obniżony poziom sprawności manualnej wynika coraz częściej z szybkiego rozwoju technologii wizualnych. Łatwa dostępność do środków masowego przekazu: gry komputerowe, internet i ich atrakcyjność dla dziecka powoduje wypieranie tradycyjnych sposobów spędzania czasu wolnego. Dzieci aktualnie coraz rzadziej sięgają po gry planszowe, manipulacyjne, słabo wycinają, rysują, niechętnie majsterkują. Czynności samoobsługowe - zapinanie, sznurowanie, zakładanie, przypinanie, wykonują nieporadnie, proszą o pomoc lub wybierają takie ubrania czy buty, które np. zakłada się szybko, nie wkładając w to dużo wysiłku. Rozwój motoryczny jest ściśle powiązany z sprawnym rysowaniem czy też czytelnym pisaniem. Wymaga dużo czasu, praktyki i solidnego przygotowania mięśni ręki.

**1.3. Wskazanie nowatorstwa innowacji**

Innowacja jest świadomą i korzystną zmianą wynikającą z potrzeb i systematycznej obserwacji uczniów. „Naucz mnie robić to samodzielnie” to zdanie doskonale definiuje pedagogikę Marii Montessori, a równocześnie definiuje metody pracy mojej innowacji. Innowacja opiera się na nieszablonowych metodach pracy: przedmioty codziennego użytku, naczynia stołowe, narzędzia, którymi dzieci posługują się na zajęciach mają inny wymiar niż te zwykle wykorzystywane w szkole. To przedmioty dorosłych, a używanie ich wzmacnia poczucie pewności siebie. Co ważne, w klasach dzieci udzielają sobie nawzajem pomocy.

**1.4. Przewidywane efekty wdrożenia innowacji (dla uczniów, szkoły, nauczycieli)**

Zaproponowane w innowacji zajęcia pozwolą dzieciom na usprawnianie małej motoryki, czyli precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców, pozwolą doskonalić czynności samoobsługowe, pobudzą aktywność własną dziecka. Wykorzystanie różnego rodzaju ćwiczeń i zabaw pomoże rozwinąć siłę i giętkość palców, rąk i ramion, poprawi koncentrację uwagi. Dzieci zdobędą nowe umiejętności manualne i manipulacyjne.

Nauczyciele dostrzegą u dzieci wiarę we własne możliwości, będą bardziej kreatywni, zdobędą nowe doświadczenia i wiedzę, podniosą jakość pracy szkoły dzięki stworzeniu warunków do rozwoju i aktywności uczniów.

**2. ZASADY INNOWACJI**

**2.1. Warunki realizacji innowacji**

Czas trwania innowacji „Sprawne ręce” ustalono na październik - grudzień 2021r. Miejsce jej zastosowania to Szkoła Podstawowa nr 32 i. Jana III Sobieskiego w Bielsku - Białej. Innowacja będzie realizowana podczas zajęć rozwijających uzdolnienia w klasie 2c.

**2.2. Cel główny innowacji**

Stymulowanie rozwoju motoryki małej i dużej, rozwijanie integracji sensorycznej i wpływanie na wszechstronny rozwój.

**2.3. Cele szczegółowe innowacji**

Usprawnianie ruchów w zakresie dużej motoryki.

Usprawnianie ruchów w zakresie małej motoryki.

Rozwijanie zdolności manipulacyjnych.

Rozwijanie precyzyjnych ruchów rąk.

Wydłużenie zdolności koncentracji uwagi.

**2.4. Dodatkowe środki finansowania oraz ich źródło.**

Nie dotyczy.

**3. SPOSÓB REALIZACJI INNOWACJI**

Tematyka zajęć:

 a) **ramki ubraniowe,** służą do pokonania trudności, które dzieci napotykają w codziennym życiu. Pozwalają przećwiczyć sposoby zapinania i odpinania ubrań, zwłaszcza tych z guzikami, i opanować niezbędne ruchy.

W trzech ramkach należy umieścić ubranie z innym rodzajem zapięcia: na guziki, na suwak, rzepy, sznurówki, wstążki. Rękawy ubrań zawinąć pod spód albo obciąć. Przybić koszulę do ramki. Inny wariant: można wykorzystać parę butów wiązaną na sznurówki i przyklejoną do kawałka sklejki.

 b) **pudełko na butelki**, dzięki użyciu rozmaitych nakrętek i butelek o różnych szyjkach pozwala w formie zabawy zapoznać dziecko z istotą średnicy.

Potrzebne będą: pudełko, miska, dużo różnych butelek z plastiku, ze szkła, z zakrętkami w różnych kształtach, kolorach i o różnych średnicach. Celem zabawy jest dopasowanie zakrętek do butelek.

 c) **otwieranie i zamykanie,** ćwiczenie służy umiejętności otwierania i zamykania różnych przedmiotów. Potrzebne będą (min. 10 przedmiotów) z różnymi rodzajami zamknięć, takich jak portmonetka, kosmetyczka, buteleczki po perfumach, słoik po konfiturach.

 d) **butelka z gumkami,** ćwiczenie rozwija zręczność i wzmacnia palce.

Potrzebne będą: szklana butelka, gumki do włosów, pudełko na gumki. Naciągamy gumki do włosów na szyjkę butelki - ubieramy butelkę w różne kolory. Po skończonym ćwiczeniu porządkujemy gumki w pudełku.

 e) **tablica i wałki do włosów,** na kawałku wykładziny z krótkim włosiem dzieci przyczepiają wałki do włosów - różnej wielkości i w różnych kolorach.Dzieci mogą stworzyć z nich jakiś obrazek albo ułożyć swoje imię.

 f) **kłódki**, ćwiczenie rozwija mięśnie palców i ich zwinność.

Zadaniem dziecka jest znalezienie kluczyka pasującego do kłódki i otwarcie jej. Gdy wszystkie kłódki będą otwarte, trzeba je zamknąć (aby były gotowe do użycia następnym razem).

 g) **serce,** przeciąganie sznurowadeł górą i dołem. Na kawałku filcu/ kartonu wytnij np. serce, zrób dziurki wzdłuż brzegu serca, zamocuj koralik na końcu sznurówki. Dziecko powinno przekładać sznurówkę przez dziurki tak, aby przechodziła raz wierzchem , a raz pod spodem. Do tego ćwiczenia możemy użyć różnych kształtów wyciętych z kartonu, sznurówek o różnej średnicy - grubsze i cieńsze.

 h) **przekładanie szczypcami,** w tym ćwiczeniu dziecko przekłada np. muszelki z jednej miski do drugiej za pomocą szczypiec. Dziecko wzmacnia przy tym palce.

Wykorzystujemy różnego rodzaju szczypce: plastikowe, do cukru, do kostek do lodu, grillowe lub pęsetę.

 i) **strzykawki,** ćwiczenie wyrabia zręczność i siłę palców oraz nadgarstków.

Dziecko odkręca małą butelkę wody i nalewa trochę do kubka. Następnie za pomocą strzykawki przenosi wodę z jednego kubka do drugiego.

 j) **pudełko na orzechy/kasztany,** zabawa ćwiczy motorykę palców i nadgarstków.

Za pomocą szczypiec dziecko wkłada po jednym orzechu do zagłębienia wytłaczanki po jajkach - każdy orzech musi znaleźć się w „swoim domku”. Zamiast orzechów mogą być orzechy laskowe, plastikowe zakrętki do butelek, kasztany, ziarna fasoli.

 k) **nawlekanie korali, makaronu na sznurek**,

 l) **wyciskanie gąbki w wodzie,**

ł) **przekładanie łyżką,** dziecko podczas tej zabawy wzmacnia palce i nadgarstki oraz wprawia się w przekładaniu zawartości jednej miseczki do drugiej. Na tacy należy umieścić łyżkę i dwie miseczki - jedną pustą, a druga napełnioną ryżem lub soczewicą. Dziecko przekłada ryż łyżką z jednej miseczki do drugiej. To samo robi lewą ręką w drugą stronę. Po opanowaniu umiejętności można zmienić sztuciec na np. łyżkę do lodów, chochlę, a miski na duże salaterki.

**4. FORMY I METODY EWALUACJI**

Realizowany program zakłada ewaluację, która będzie służyć badaniu sprawności manualnej dzieci. Pozwoli na refleksję nad własną pracą. Sposoby ewaluacji:

 a) obserwacja dzieci podczas zajęć

 b) rozmowy indywidualne z dziećmi

 c) ankieta dla rodziców.

Analiza ankiet, obserwacji, rozmów pozwoli ocenić stopień realizacji założonych celów, wyciągnąć wnioski, będzie informacją zwrotną dla nauczyciela dotyczącą zainteresowania tematyką zajęć.