

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
IM. JANA III SOBIESKIEGO
UL. CIESZYŃSKA 393
43-382 BIELSKO-BIAŁA

**OPIS ZASAD
METODYCZNEJ INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
‘Guided speaking with 4th graders’
(Mówienie sterowane w klasie 4)**

MIEJSCE REALIZACJI:
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 32
IM. JANA III SOBIESKIEGO
UL. CIESZYŃSKA 393
43-382 BIELSKO-BIAŁA

CZAS REALIZACJI:
04.10.2021-31.05.2022

OPRACOWAŁA:
MARTA BARBASZ-SZTAJNO

BIELSKO-BIAŁA 2021

Imię i nazwisko autora innowacji: Marta Barbasz-Sztajno

Imię i nazwisko nauczyciela realizującego innowację: Marta Barbasz-Sztajno

Tytuł innowacji: 'Guided speaking with 4th graders', (Mówienie sterowane w klasie 4)

Rodzaj innowacji: metodyczna

Miejsce realizacji innowacji: Szkoła Podstawowa nr 32 im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej

Czas trwania innowacji: 04.10.2021-31.05.2022

Uczestnicy innowacji: klasa 4b, 21 uczniów

Zajęcia, na których realizowana będzie innowacja: lekcje języka angielskiego

1. WSTĘP

1. 1. Ogólna charakterystyka innowacji

Mówienie jest, obok czytania, pisanie i słuchania, jedną z czterech umiejętności językowych. Dzięki mówieniu uczniowie mogą porozumiewać się z innymi w celu osiągnięcia określonych celów takich jak np.: opisywanie rzeczy i zjawisk czy wyrażanie opinii. Wiele badań naukowych dowodzi, że zastosowanie właściwych ćwiczeń kształcących umiejętność mówienia w języku obcym wpływa na zwiększenie kompetencji w ramach pozostałych umiejętności językowych. *Guided speaking* (rozmowy sterowane/mówienie sterowane) stosowane na początkowym etapie uczenia się języka obcego, to jedna ze skutecznych metod nauki mówienia w języku obcym.

1. 2. Motywy wdrożenia innowacji wynikające z przeprowadzonej diagnozy

Diagnoza przeprowadzona w klasie 4b wskazuje, że mówienie w języku angielskim jest dla uczniów najtrudniejszą z umiejętności językowych. W związku z tym celowe jest wprowadzenie dodatkowych, poza planowanymi w programie nauczania, ćwiczeń kształtujących tę umiejętność.

1. 3. Wskazanie nowatorstwa innowacji

Ćwiczenia w mówieniu sterowanym w ramach niniejszej innowacji będą przeprowadzane w oparciu o autorskie karty pokazowe i karty pracy przygotowane przez nauczyciela na podstawie treści obowiązującej podstawy programowej i programu nauczania.

1. 4. Przewidywane efekty wdrożenia innowacji:

dla ucznia:

- zwiększenie płynności wypowiedzi ustnych

- wzrost pewności siebie w formułowaniu wypowiedzi ustnych
- zwiększenie motywacji do nauki języka angielskiego
- rozwój wszystkich kompetencji językowych
- utrwalenie poznanego materiału

dla nauczyciela:

- wykorzystywanie nowoczesnych metod nauczania
- możliwość wielokrotnego wykorzystania przygotowanych w ramach innowacji materiałów

dla szkoły

- podniesienie jakości pracy szkoły
- podniesienie wyników edukacyjnych uczniów
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów (kompetencji porozumiewania się w językach obcych)

2. ZASADY INNOWACJI

2. 1. Warunki realizacji innowacji

Innowacja będzie realizowana w ramach lekcji języka angielskiego w klasie 4b.

2. 2. Cel główny innowacji

-rozwój umiejętności mówienia

2. 3. Cele szczegółowe innowacji

- automatyzacja użycia poznawanych w klasie 4 struktur gramatyczno-leksykalnych i funkcji językowych poprzez wielokrotne stosowanie przygotowanych w ramach innowacji ćwiczeń
- zwiększenie pewności siebie uczniów w formułowaniu wypowiedzi ustnych w języku angielskim,
- zwiększenie płynności wypowiedzi ustnych
- ćwiczenie prawidłowej wymowy
- uatrakcyjnienie zajęć lekcyjnych

2. 4. Dodatkowe środki finansowania oraz ich źródło

nie wymaga nakładów finansowych

3. SPOSÓB REALIZACJI INNOWACJI

Nauczyciel będzie przygotowywał karty pokazowe lub karty pracy do ćwiczeń mówienia sterowanego, zawierające przerabiane w klasie 4 struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe. Przygotowywane materiały, będą zawierały:

- zdania lub dłuższe wypowiedzi z lukami do uzupełnienia
np. He is my His name is He is years old. He lives in He likes (Przykładowa, oczekiwana wypowiedź ustna ucznia: He is my uncle. His name is Adam. He is 35 years old. He lives in Poland. He likes football.),
- wyrazy, z których należy ułożyć zdania
np.: I/not go/school/Sunday. It/be/my free day. (Oczekiwana wypowiedź ustna ucznia: I don't go to school on Sunday. It is my free day),

- wyrazy do połączenia i ułożenia zdań

np.:	
Monday	(not) write a story
Tuesday	(not) sing a song
Friday	(not) learn grammar rules

(Przykładowa wypowiedź ucznia: On Monday I write a story. On Tuesday I learn grammar rules. On Friday I don't sing a song.),

- ilustracje do opisanie z użyciem podanych struktur
np.: karta pracy zawiera zdjęcie pokoju i struktury : There is/are... , There isn't/aren't ..., next to, in front of, on, between. (Przykładowa, wypowiedź ucznia: There is a desk next to the window. There aren't any books on the desk. There is a bed between the door and the desk),
- zdania lub dłuższe wypowiedzi do tłumaczenia z języka polskiego na angielski
np.: Ona ma długie, kręcone, rude włosy. On nie ma okularów. Jego koszula jest biała.,
- sytuacje do mówienia sterowanego:
np.: Przychodzi do ciebie kolega:
 - powitaj go,
 - przestaw mu swojego brata/siostrę/mamę,
 - zapytaj czy chce coś do picia.

- plansze do gier zawierające wszystkie powyższe typy ćwiczeń.

Przygotowane w ramach innowacji ćwiczenia w mówieniu będą stosowane, w zależności od potrzeb, jako główny element lekcji, jako rozgrzewka językowa bądź element podsumowania lekcji. Uczniowie będą pracować w grupach lub wspólnie.

Przygotowane karty pokazowe i karty pracy będą wielokrotnie wykorzystywane w ciągu trwania innowacji, tak aby zawarte w nich struktury gramatyczno-leksykalne i funkcje językowe były cały czas powtarzane i utrwalane.

4. FORMY I METODY EWALUACJI

- obserwacja postępów uczniów w mówieniu w trakcie trwania ewaluacji,
- diagnoza (maju 2022).

5. BIBLIOGRAFIA

Brooks, G., & Wilson, J. (2014). Using oral presentations to improve students' English language skills. *Kwansei Gakuin University Humanities Review*,
 Gass, S., & Varonis, E. (1994). Input, interaction and second language production. *Studies in Second language Acquisition*,
 Mina Farabi et al.: Using Guided Oral Presentation in Teaching English Language Learners' Speaking Skills, *Journal of Applied Linguistics and Language Learning* 2017