

*Załącznik do Uchwały nr /2024/25
Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 32
im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej
z dnia września 2024 r.*



PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2024/2025



BIELSKO-BIAŁA, WRZESIEŃ 2024 R.

I.WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły realizowany w Szkole Podstawowej nr 32 im. Jana III Sobieskiego w Bielsku-Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wynikają z Planu Pracy Szkoły i są spójne ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły stworzono zgodnie z obowiązującą podstawą prawną:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 ze zm.) Art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 639 ze zm.).
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
6. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
7. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
8. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
9. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
10. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
11. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W Szkole Podstawowej nr 32 w Bielsku-Białej jest 627 uczniów. Uczniowie wg potrzeb objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, a część z nich w roku szkolnym 2023/2024 wzięła udział w zajęciach indywidualnych z psychologiem, zajęciach grupowych z pedagogiem, zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach logopedycznych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. Wśród uczniów szkoły są także cudzoziemcy, dla których stworzony został program adaptacyjny oraz uczniowie przewlekle chorzy, uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz objęci nauczaniem indywidualnym. Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny, wychowuje do wrażliwości na prawdę i dobro. Podnosi jakość edukacyjną poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewniając wsparcie psychologiczno-pedagogiczne szczególnie w obecnej sytuacji – wojny w Ukrainie.

II. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ ORAZ MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

Praca w naszej Szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu wskazywania potencjału rozwojowego uczniów. Wszystkie działania Szkoły będą dążyły do tego, aby absolwenci charakteryzowali się:

- pracowitością, sumiennością i pilnością;
- osiągnięciem dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno;
- wiedzą i umiejętnym jej wykorzystywaniem w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu odpowiednich decyzji;
- umiejętnością rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań;
- umiejętnością uczenia się;
- wysoką kulturą osobistą;
- tolerancją i wrażliwością na potrzeby innych ludzi;
- szacunkiem dla historii, tradycji i kultury własnego narodu, a także innych;
- asertywnością, komunikatywnością i kreatywnością;
- umiejętnością korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- umiejętnością poprawnego posługiwania się językiem polskim i obcym;
- dbałością o swój rozwój fizyczny, promowaniem zdrowego trybu życia;
- posiadaniem wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmowaniem odpowiedzialnych decyzji w trosce o bezpieczeństwo

- własne i innych,
- odpowiednim przygotowaniem do nauki w kolejnym etapie edukacyjnym;
 - umiejętnością dbania o własne zdrowie psychiczne.

III. DIAGNOZA

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych w szkole i w środowisku;
- rozeznanie w sytuacji wychowawczej uczniów;
- diagnozy zagrożenia uzależnieniami w szkole i w środowisku;

Diagnoza powstała na podstawie:

- informacji nauczycieli oraz rodziców uczniów o bieżących problemach wychowawczych;
- problemów zgłaszanych przez uczniów: nauczycielom, rodzicom, psychologowi i pedagogom szkolnym;
- kontaktów z MOPS-em, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Policją, Strażą Miejską, Świetlicami Środowiskowymi;
- informacji z mediów na temat współczesnych zagrożeń;
- obserwacji oraz analizy bieżących problemów wychowawczych.

IV. CELE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej.
- Realizacja zadań wynikających z diagnozy w celu pozytywnego zakończenia podjętych działań.
- Kształtowanie modelu absolwenta zgodnie z koncepcją zawartą w Planie Pracy Szkoły.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są:

- dyrektor Szkoły;
- Rada Pedagogiczna;
- wychowawcy klas;
- pedagodzy szkolni;
- psycholog;
- uczniowie;
- rodzice;
- pracownicy obsługi i administracji.

V. EWALUACJA

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z rekomendacją na przyszły rok szkolny zostanie przeprowadzona w czerwcu 2025 roku na podstawie:

- ankiety dla uczniów;
- ankiety dla rodziców;
- sprawozdań nauczycieli z realizacji przydzielonych zadań.

ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

I. SFERA FIZYCZNA					
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły i ze szkoły oraz w czasie ferii i na wakacjach ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej w związku z sytuacją wojny w Ukrainie.	1. Zapoznanie uczniów z budynkiem szkoły, drogą ewakuacyjną, usytuowaniem pomieszczeń, zasadami bezpiecznego poruszania się po szkole i zasadami BHP oraz procedurą związaną z ewakuacją Szkoły.	IX	I-VIII	wychowawcy, dyrektor	
	2. Zajęcia na temat bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły.	X	I	wicedyrektor, wychowawcy	
	3. Zajęcia edukacyjne „Bądź i ty bezpieczny na drodze”.	XI	I	wychowawcy	
	4. Spacery instruktażowe.	IX	I (bud. A)	wychowawcy	
	5. Pogadanki przed feriami i wakacjami.	II VI	I-VIII	wychowawcy	
2. Stworzenie warunków dla bezpieczeństwa psychofizycznego uczniów na terenie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów w związku z	1. Zapoznanie, przypomnienie zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć lekcyjnych oraz w trakcie przerw.	IX	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	2. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat bieżących problemów uczniów związanych z ich bezpieczeństwem w szkole.	IX-VI	I-VIII	wychowawcy	
	3. Dbłość o bezpieczne i higieniczne warunki pobytu	IX-VI	I-VIII	wszyscy pracownicy	

wojną w Ukrainie.	uczniów w szkole (lekcje, przerwy).				
3. Rozwijanie u uczniów podstawowych postaw i umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami, w tym promocja zdrowia psychicznego.	1. My w świecie emocji.	IX-V	I a b	S. Knapik	
	2. Kulturalna odmowa–kształtowanie postawy asertywnej. Umiejętność słuchania innych oraz okazywania szacunku drugiej osobie.	XI	I-VIII	Wychowawcy	
	3. Radzenie sobie ze stresem. Sposoby rozładowania emocji.	I	IV-VIII	Wychowawcy	
4. Wdrażanie uczniów do dbania o własne i cudze bezpieczeństwo w różnych sytuacjach.	1. „Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami nieznanymi”.	IX-XI	I-III	wychowawcy	
	2. Zajęcia profilaktyczne „Zły dotyk”.	II, XII	I c,d, II a	A. Wojtanowicz	
	3. Jak budować dobre relacje - warsztaty.	X-VI	II b,c,d	S. Knapik	
	4. Bezpieczni w sieci- zajęcia wraz z gazetką edukacyjną wykonaną wspólnie z uczniami.	X-V	III	S. Knapik	
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Mediacje jako forma rozwiązania konfliktów.	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	

	2. Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu agresji i radzenia sobie z trudnymi emocjami.	IX-VI	I-VIII	pedagodzy i psycholog	
	3. Stop hejt -jak reagować - zajęcia edukacyjne.	X-V	V a,b,c	S. Knapik	
	4. Przemoc ,a agresja- warsztaty.	X-V	VI a,b	S. Knapik	
	5. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	XI, IV	VII	A.Wojtanowicz	
6. Kształtowanie nawyku dbania o prawidłową postawę ciała.	1.Przypomnienie dzieciom i rodzicom jakie są konsekwencje noszenia zbyt ciężkich tornistrów/plecaków.	IX III	I-VIII	wychowawcy	
7. Podejmowanie działań prozdrowotnych w zakresie prawidłowego odżywiania oraz aktywności fizycznej.	1. Referat dla rodziców dotyczący zdrowego odżywiania dzieci „Co jeść i jak ćwiczyć by zachować zdrowie?”	I	I-VIII	I.Haręża-Lorek, A.Wojtanowicz wychowawcy	
	2. Redagowanie zakładki ‘Kącik zdrowia’ na stronie internetowej Szkoły.	IX-VI	I-VIII	I. Haręża-Lorek	
	3. „Zdrowy piątek” zachęcanie uczniów do zdrowego odżywiania się w szkole.	IX-VI	I-VIII	I. Haręża-Lorek A.Wojtanowicz wychowawcy	
	4.Cykl zajęć praktycznych oraz prelekcji multimedialnej w ramach kampanii społecznej „Wiem, co jem”.	III	I-VIII	I. Haręża-Lorek A.Wojtanowicz	

				wychowawcy	
	5. „Roztańczone lekcje”.	IV	I-III	I. Hareża-Lorek	
	4. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	IX-VI	I-VIII	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	

II. SFERA PSYCHICZNA (intelektualna, emocjonalna)

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Zapoznanie wszystkich uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów o słabym poziomie zaangażowania, biernych i niezadowolonych ze swoich wyników	1. Rozpoznanie u uczniów indywidualnych predyspozycji uczenia się (wzrokowiec, słuchowiec, kinestetyk) – testy kompetencji.	XII	IV	wychowawcy	
	2. Uświadamianie uczniom celowości uczenia się, motywowanie do nauki.	IX-VI	I-VIII	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	3. Zajęcia mające na celu podniesienie motywacji uczniów, w tym podnoszenie własnej samooceny.	II	I-VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
	4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla rodziców i uczniów szczególnie po pandemii oraz wojny w Ukrainie.	IX-VI	I-VIII	pedagodzy, psycholog, PPP	

w nauce.	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	IX-VI	I-VIII	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	
2. Rozwijanie kreatywności uczniów	1. Opracowanie przez uczniów i zaprezentowanie na lekcji wybranych przez nich i uzgodnionych z nauczycielem tematów (na każdym przedmiocie).	wg uzgodnienia z nauczycielem	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	2. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	IX-VI	IV-VIII	nauczyciele przedmiotów ścisłych, nauczyciel przyrody	
3. Diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży	1. Analiza dokumentacji dziecka (orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, opinii specjalistów, wyników badań lekarskich).	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	2. Rozmowy z rodzicami, nauczycielami, specjalistami pracującymi z dzieckiem.				
	3. Obserwacja funkcjonowania dziecka w klasie, oddziale lub grupie.				
	4. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w tym z PPP, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, świetlicą środowiskową, poradniami zdrowia psychicznego.	IX-VI	I-VIII	Pedagodzy psycholog	
4. Profilaktyka uzależnień.	1. Warsztaty profilaktyczne z zakresu uzależnień behawioralnych: fonoholizm, napoje energetyczne, nikotyna	IX-XII	VIa, VIb	Pedagog S.Knapik, psycholog, realizator	

	(w tym e-papierosy).			A.Faruga	
	2. Zapobieganie uzależnieniom uczniów od urządzeń cyfrowych. Zajęcia z wychowawcą.	III	IV-VIII	wychowawcy	
	1.Przemoc , a agresja –warsztaty.	X-V	V a,b,c	pedagog S. Knapik, KMP	
	2. Porozumienie bez przemocy	X	IV	A.Wojtanowicz	
	3. Współczesne zagrożenia młodzieży związane z narkotykami i innymi środkami psychoaktywnymi – warsztaty.	IV	VI c,d	prowadzący Piotr Rychły, koordynator A. Wojtanowicz	
	4. Warsztaty profilaktyczne. Dzieci i młodzież w rzeczywistości wirtualnej. Mechanizmy uzależnienia od internetu, gier. Zagrożenie zachowaniami depresyjnymi, samobójczymi.	IV	VII,VIII	prowadzący Piotr Rychły, koordynator A. Wojtanowicz	
	5. Realizacja programu w ramach kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” – profilaktyka zachowań ryzykownych.	IX-VI	I-VIII	pedagog A. Wojtanowicz	
	6. Szkodliwość wynikająca z palenia papierosów, w tym e-papierosów, picia alkoholu, zażywania dopalaczy oraz leków w celu odurzenia się – prelekcja.	I, VI	VIII	pedagog A. Wojtanowicz	
	7. Co to są uzależnienia behawioralne i jak nie wpaść w sieć uzależnień?	II	VI c,d	pedagog A. Wojtanowicz	

III.SFERA SPOŁECZNA					
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Współpraca z rodzicami: tworzenie spójnych, bezpiecznych i przyjaznych warunków do edukacji i wychowania dla dziecka, dbałość o jego prawidłowy i harmonijny rozwój	1. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	IX-VI	I-VI	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	
	2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, szczególnie w sytuacjach kryzysowych (depresje u dzieci, wojna w Ukrainie).	IX-VI	I-VII	psycholog, pedagodzy	
	3. Wysyłanie do rodziców materiałów edukacyjnych, linków do webinarów mających na celu budowanie trwałych i pozytywnych relacji, które będą wsparciem w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	IX-VI	I-VIII	nauczyciele, pedagodzy, psycholog	
2. Akcje charytatywne – działania koła wolontariatu.	1. Zbiórka kasztanów i żołądźi jako pożywienia na zimę dla zwierząt.	IX-X	I-VIII	J. Krehut, A. Woźniak, A.Krywult, opiekun SU	

	2. Zbiórka koców i ręczników oraz karmy dla zwierząt ze schroniska „Reksio” w Bielsku-Białej.	IX-X	I-VIII	J. Krehut, A. Woźniak, A.Krywult	
	3. Wolontariat – zbiórka artykułów i pieniędzy na rzecz potrzebujących.	IX-VI	I-VIII	J. Krehut, A. Woźniak, A.Krywult	
	4. Pola Nadziei – zbiórka artykułów i pieniędzy dla Hospicjum w Bielsku-Białej.	ustala organizator	IV-VIII	J. Krehut, A.Krywult A. Woźniak	
	5. Zbiórka nakrętek	IX-VI	I-VIII	J. Krehut	
3. „Kształtowanie właściwych postaw uczniów z uwagi na wyzwania cywilizacyjne (klimat środowisko, energia), w tym kształtowanie nawyków dobrego i kulturalnego zachowania się, wychowanie do wrażliwości na prawdę, piękno i dobro.	1. Zawarcie kontraktów klasowych.	IX	I-VIII	wychowawcy	
	2. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach w szkole i poza nią (nauczyciel jako wzorzec oraz osoba egzekwująca).	IX-VI	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	3. ABC dobrego wychowania – apel porządkowy dla klas pierwszych.	IX	I	M. Piechota	
	4. Spotkanie w ramach ABC dobrego wychowania	X, II, V	I-III	M. Piechota	
	5. Kształtowanie postawy poszanowania godności osobistej i narodowościowej.	IX-VI	IV-VIII	wychowawcy	
	6. Kultura na co dzień (kulturalne zachowanie oraz stosowanie zwrotów grzecznościowych).	IX-VI	I-VIII	pracownicy szkoły	
	7. „Szczuj energię, chroń klimat”.	IV (ustala	I-VIII	M. Makowski	

		organizator)			
	4. Dbanie o środowisko naturalne, segregacja śmieci.	jesień/wiosna	I-VIII	J. Chojnacki	
	5. Tydzień Ziemi.	IV	I-VIII	M. Makowski	
4. Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w trudnych sytuacjach życiowych oraz uczenie postaw empatycznych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji uczniów, którzy doświadczają migracji i uchodźstwa (dzieci z Ukrainy).	1. Uważliwienie uczniów na przeżycia osób znajdujących się w trudnej losowo sytuacji, w szczególności uwrażliwienie na problemy uczniów z Ukrainy (pogadanki, filmy, literatura).	IX-VI	I-VIII	wychowawcy	
	2. Program adaptacyjny dla cudzoziemców. Umożliwienie szybkiego i efektywnego włączenia uczniów cudzoziemskich do nowych warunków szkolnych.	IX-VI	I-VIII	przewodnicząca zespołu A. Krywult	
	3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji własnych i innych osób.	I	I	Psycholog I.Paruzel	
	4. Dzień walki z depresją w szkole. Gazetka tematyczna w bud. B.	II	I-VIII	Psycholog I.Paruzel Pedagog A.Wojtanowicz wychowawcy	
5. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Przekazanie za pośrednictwem dziennika elektronicznego rodzicom, uczniom i nauczycielom informacji o dostępnej bazie materiałów - dostęp do aktualnych informacji o edukacyjnej ofercie szkół zawodowych https://eduportal.bielsko.pl/ (marzec 2025)	III	VIII	A.Krywult	

IV. SFERA DUCHOWA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	KLASY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
1. Kształtowanie świadomości obywatelskiej. Wychowanie do wartości patriotycznych.	1. Ślubowanie klas pierwszych.	IX	I	Wychowawcy klas I dyrektor	
	2. Mała Ojczyzna – wycieczki krajoznawczo- turystyczne i edukacyjne.	według kalendarza	I-VIII	wszyscy nauczyciele	
	3. Dbałość o: – znajomość i poszanowanie symboli narodowych, – właściwą postawę podczas akademii szkolnych, – poszanowanie mienia szkolnego oraz reagowanie na akty wandalizmu.	IX-VI	I-VIII	wszyscy pracownicy szkoły	