

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 32 IM. JANA III SOBIESKIEGO W BIELSKU-BIAŁEJ
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Podstawa prawna:

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ1) z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

I. Cel główny:

Celem orientacji zawodowej w klasach I – III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej, proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu, rozwijaniu zainteresowań, pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej, proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych, i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy, i systemu edukacji.

II. Cele szczegółowe:

Uczniowie, w tym uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Poznają własne predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności.
2. Rozwijają umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
3. Potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń.
4. Są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej.
5. Znają czynniki trafnego wyboru zawodu.
6. Mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy. Znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.
7. Znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół. Znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.
8. Wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły, zawodu.
9. Znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu.

Rodzice:

1. Są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli doradców dla swoich dzieci.

2. Znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji zawodowych, edukacyjnych.
3. Znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych poziomach.
4. Wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp. (uczniowie ze SPE).

Nauczyciele:

1. Potrafią diagnozować potrzeby zawodowe uczniów.
2. Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów.
3. Wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych z uwzględnieniem mocnych stron i ograniczeń (uczniowie ze SPE).
4. Realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika z uwzględnieniem mocnych stron oraz ograniczeń (uczniowie ze SPE).
5. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do doradcy zawodowego.
6. Angażują przedstawicieli zawodów pracy w działania doradcze szkoły.
- 7.

III. Zakres działania osób zaangażowanych w proces doradczy:

1. Zadania dyrektora szkoły:

1. Odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym.
2. Współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ.
3. Wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi.
4. Zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
5. Organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie, przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Zadania wychowawców:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia oraz trudności i ograniczenia uczniów.
2. Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
3. Włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
4. Realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych.
5. Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej.
6. Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci.
7. Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Zadania nauczycieli:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.
3. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów.
4. Przygotowują uczniów do udziału w konkursach, prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe.
5. Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. Zadania specjalistów:

1. Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów.
2. Włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów.
3. Współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów.

4. Włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty).
5. Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

IV. Podmioty z którymi współpracuje szkoła:

- 1. Poradnie psychologiczno - pedagogiczne (PPP)** - diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia, zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery, prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego, konsultowanie z doradcą zawodowym działań, dokumentów szkolnych (np. opracowań WSDZ), prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych, tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym.
- 2. Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN)** – organizowanie, prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji dla doradców zawodowych oraz osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym, przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- 3. Szkoły ponadpodstawowe** - udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp., prowadzenie laboratoriów, wykładów, warsztatów rozwijających zainteresowania uczniów, organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII, organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.
- 5. Centra kształcenia praktycznego (CKP)** - organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych, współorganizowanie konkursów zawodoznawczych, organizowanie dla uczniów zajęć rozwijających ich zainteresowania i pasje, współorganizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym, informowanie uczniów ostatnich klas o możliwości odbywania zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych.
- 6. Urzędy pracy, centra informacji i planowania kariery zawodowej oraz obserwatoria rynku pracy** - informowanie o zmianach, trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy, przedstawianie prognozy zapotrzebowania wśród pracodawców na pracowników, udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych, zawodowych, współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, udzielanie informacji dotyczących rynku pracy za

granicą (usługi doradców Sieci Europejskich Ofert Pracy EURES), udostępnianie publikacji m.in. na temat sytuacji na rynku pracy, współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

7. Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze - udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle, wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu), organizowanie konkursów zawodoznawczych dla dzieci i młodzieży.

8. Ochotnicze Hufce Pracy (OHP) - centra edukacji i pracy młodzieży, mobilne centra informacji zawodowej, młodzieżowe centra kariery, prowadzenie zajęć przygotowujących do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz dalszego planowania kariery, prowadzenie seminariów, konferencji, warsztatów, wspieranie nauczycieli, rodziców w działaniach doradczych, umożliwianie udziału w różnych szkoleniach uczniom, którzy z rozmaitych powodów nie ukończyli szkoły podstawowej w przewidzianym terminie, diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych.

9. Pracodawcy - współorganizowanie konkursów zawodoznawczych, aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami, nauczycielami, organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy, sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno - zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.

10. Kuratoria oświaty, urzędy wojewódzkie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin - opracowywanie i wdrażanie programu zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa zawodowego, partnerstwa na rzecz lokalnego rynku pracy

11. Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) - organizowanie szkoleń, seminariów, konferencji z zakresu doradztwa zawodowego, przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego, opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby), prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

12. Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych RP - organizowanie konferencji, szkoleń dla doradców zawodowych, organizowanie Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery.

13. Organizacje pozarządowe - propagowanie idei wolontariatu, umożliwianie uczniom doświadczania pracy, realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.

V. Formy, metody i techniki realizacji zadań*

1. Formy pracy adresowane do uczniów:

1. Badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety).
2. Zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
3. Warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji, radzenie sobie ze stresem.
4. Udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach ponadpodstawowych i wyższych, o rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy.
5. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i szkół ponadpodstawowych.
6. Udzielanie indywidualnych porad uczniom w podjęciu decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowych, mającymi problemy zdrowotne lub osobiste, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczniowie ze SPE)
7. Pomoc w planowaniu kariery, konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.
8. Organizowanie wycieczek (np. targi edukacyjne) z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

2. Formy adresowane do rodziców:

1. Tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym na terenie szkoły.
2. Prezentacja założeń pracy informacyjno - doradczej szkoły na rzecz uczniów.
3. Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji ich dzieci (np. warsztaty, mediacje, prelekcje).
4. Udostępnianie informacji edukacyjnych o szkołach ponadpodstawowych, rekrutacji, wymaganych dokumentach, planach rekrutacyjnych i informacji zawodowych (o zawodach przyszłości, o rynku pracy, o możliwościach zatrudnienia).

3. Formy adresowane do nauczycieli:

1. Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą.
2. Organizowanie dni otwartych szkoły (oferta edukacyjna placówki i jej promocja).

3. Wymiana doświadczeń, z innymi nauczycielami w kraju i zagranicą.
4. Wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy.

4. Formy adresowane do środowiska lokalnego i lokalnego samorządu:

1. Spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców (praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia).
2. Współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy.
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi prace doradcą szkoły.
4. Wspieranie lokalnych inicjatyw mających na celu pomoc młodzieży w wejściu na rynek pracy.

5. Metody w poradnictwie grupowym najczęściej stosowane w pracy doradczej to:

1. Aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja.
2. Metoda zapisowa - drzewko decyzyjne, mapy myślowe.
3. Metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról.
4. Metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy).
5. Metody audiowizualne - filmy edukacyjne, zasoby Internetu, programy multimedialne do planowania kariery, prezentacje multimedialne.
6. Treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.
7. Warsztaty zawodoznawcze.
8. Techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne oraz strategiczne (np. analizę SWOT), kwestionariusze, wywiady, gry i zabawy.

** Formy, metody i techniki realizacji zadań dostosowuje się do możliwości psychofizycznych uczniów.*

VI. Ewaluacja:

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. Będzie przeprowadzana na podstawie:

1. ankiety ewaluacyjnej skierowanej do uczniów oraz rodziców, nauczycieli (ocena treści i form przekazywania informacji przez doradcę zawodowego i nauczycieli),
2. obserwacji własnej (analiza spotkań, sprawozdanie z działań doradcy zawodowego),
3. informacji zwrotnych od nauczycieli z realizacji planowych działań.

VII. Program z zakresu orientacji zawodowej dla klas I – III:

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- 2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

PROGRAM Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I-III

Lp.	Treści programowe	Tematyka zajęć	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.	zajęcia edukacyjne, praca w grupach,	nauczyciel wychowawca	wrzesień 2024 r.

	<p>- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;</p> <p>-prezentuje swoje zainteresowania na forum.</p>	<p>Zabawa słowna " Moje, twoje i już wszystko wiemy ". Oglądanie zgromadzonych przedmiotów i wypowiedanie się na ich temat. Tworzenie w grupach plakatów "Alfabet zainteresowań". Wykonanie ilustracji przedstawiającej własne pasje lub zainteresowania.</p> <p>Zorganizowanie klasowej wystawy: „Każdy ma swoje zainteresowania”.</p>	<p>zabawy słowne, aktywizujące metody i formy pracy, klasowa wystawa plakatów</p>		
2.	<p>POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</p> <p>Uczeń:</p> <p>-podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;</p> <p>- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.</p>	<p>Gala talentów – jesteśmy mistrzami!</p> <p>Scenki sytuacyjne: prezentowanie swojego talentu/zainteresowania.</p> <p>Tworzenie plakatu z niedokończonym zdaniem:</p>	<p>zajęcia edukacyjne scenki sytuacyjne praca w grupach aktywizujące metody i formy</p>	<p>nauczyciel wychowawca</p>	<p>październik 2024 r.</p>

		<p>"Moje mocne strony to ..."</p> <p>Prezentacja plakatów. Praca w grupach: Stworzenie plakatu z wykazem grup społecznych, które wzbudzają zainteresowanie, np. zespół tańca.</p> <p>Wyeksponowanie plakatu z klasie.</p>	<p>pracy, klasowa</p> <p>wystawa</p> <p>plakatów</p> <p>warsztaty</p>		
3.	<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 	<p>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</p> <p>Powitanie piosenką:</p> <p>Podajmy sobie ręce (zabawa muzyczno-ruchowa).</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówki oraz rebusów. Pogadanka na temat specyfiki pracy w wybranych zawodach.</p> <p>Dama: Z wizytą w piekarni - pieczę chleb. Gram w orkiestrze. Jestem</p>	<p>zajęcia</p> <p>edukacyjne</p> <p>zabawa</p> <p>muzyczno-ruchowa</p> <p>wa</p> <p>drama</p> <p>warsztaty</p>	<p>nauczyciel</p> <p>wychowawca</p>	<p>listopad</p> <p>2024 r.</p>

		<p>malarzem. Rozwiązywanie zadań rozmaitych.</p> <p>Malowanie farbami plakatowymi "Uroki jesieni" techniką: mokre w mokre".</p> <p>zorganizowanie wystawy prac w klasie.</p>			
4.	<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach); - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje. 	<p>Kto buduje dom?</p> <p>Oglądanie filmu: Kto buduje dom? Omówienie procesu budowania domu. Zabawa słowno-ruchowa: "Budujemy dom".</p> <p>Tworzenie listy zawodów zaangażowanych w proces budowy domu (plakat) - praca w grupach.</p> <p>Wykonanie projektu domu, budowanie domu z klocków drewnianych/Lego (praca grupowa).</p>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>praca w grupach, film, scenki sytuacyjne, aktywizujące</p> <p>metody i formy pracy</p>	<p>nauczyciel</p> <p>wychowawca</p>	<p>grudzień</p> <p>2024 r.</p>

		Scenki sytuacyjne - odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu.			
5.	ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń: -opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	Zawód moich rodziców. Wysłuchanie wiersza pt. "Zawód taty". Zapisanie w kolumnie na plakacie zawody, o których była mowa w wierszu. Dopasowanie obrazków do zawodów. Rozmowa na temat: "Gdzie pracują moi rodzice lub bliscy?" Zabawa ruchowa: "Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje". Zabawa słowna w kręgu: "Znasz nowy zawód?" Rysowanie	zajęcia edukacyjne scenki sytuacyjne aktywizujące metody i formy pracy zabawa ruchowa, zabawa słowna w kręgu	nauczyciel wychowawca	styczeń 2024 r.

		<p>pastelami</p> <p>"Ja w przyszłości" - narysowanie siebie w przyszłości w wymarzonym miejscu pracy.</p>			
6.	<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń: - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p>	<p>Po co się uczyć?</p> <p>Zabawa muzyczna; "Kto to śpiewa?" Słuchanie oraz odgadywanie nagranych odgłosów ptaków. Swobodne wypowiedzi na podstawie tekstu: "Historia jednego wróbelka". Ułożenie zdań z rozsypanki wyrazowej "Jak się uczył wróbelek?" (praca w grupach). Zabawa relaksacyjna "Wróbelki". Tworzenie mapy "Po co się uczyć?" (praca w grupach). Wyeksponowanie i omówienie map.</p>	<p>zajęcia edukacyjne</p> <p>zabawa muzyczna</p> <p>aktywizujące metody i formy pracy</p> <p>zabawa ruchowa,</p> <p>zabawa słowna</p> <p>praca w grupach</p>	<p>nauczyciel</p> <p>wychowawca</p>	<p>luty</p> <p>2025 r.</p>

7.	<p>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje treści, których lubi się uczyć; -wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	<p>Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zabawa słowno-ruchowa: "Wiosenne porządki" - grupowanie, porządkowanie przedmiotów wg ustalonej i przyjętej zasady. Nazywa grupy przedmiotów. Spacer po szkole w poszukiwaniu pracowników szkoły. Przeprowadzenie krótkiego wywiadu, celem uzyskania informacji o pracy spotkanych osób. Wykonanie karty pracy. Wyszukiwanie dodatkowych informacji nt. najbardziej interesującego zawodu w słowniku, encyklopedii, na stronie internetowej (praca grupowa). Zapisanie zdań.</p>	<p>zajęcia edukacyjne zabawa słowno-ruchowa, aktywizujące metody i formy pracy, spacer edukacyjny, praca w grupach</p>	<p>nauczyciel wychowawca</p>	<p>marzec 2025 r.</p>
----	---	---	--	------------------------------	-----------------------

8.	<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p>	<p>Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?</p> <p>Rozmowa o pracy i zawodach. Pantomima "Kim chcesz zostać?" - przedstawianie danego zawodu. Cechy charakteru osób wykonujących różne zawody – praca w grupach. Zabawa ruchowa- naśladowanie różnych zawodów. Praca plastyczna " Mój zawodowy autoportret". Układanie zagadek na temat zawodów.</p>	<p>zajęcia edukacyjne pantomima zabawa ruchowa aktywizujące metody i formy pracy praca w grupach warsztaty</p>	<p>nauczyciel wychowawca</p>	<p>kwiecień 2025 r.</p>
9.	<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń: - planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe</p>	<p>Jak zmieścić dzień w słoju? Pogadanka na temat czynności, jakie dzieci wykonują każdego ranka przed wyjściem do szkoły. Wysłuchanie wiersza "Szybko". Gra dydaktyczna:</p>	<p>zajęcia edukacyjne gra dydaktyczna zabawa ruchowa aktywizujące metody i formy pracy</p>	<p>nauczyciel wychowawca</p>	<p>maj 2025 r.</p>

	czynności/zadania niezbędne do realizacji celu.	Mój dzień. Wykonanie planu dnia następnego- zapisanie swojego zaplanowanego zajęcia w ciągu doby. Zabawa ruchowa:" Tik tak – która godzina, co robi chłopak i dziewczyna?"- pokazanie i nazwanie czynności.	praca w grupach		
10.	<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń:</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<p>Jutro pojedziemy daleko!</p> <p>Rozmowa na temat wycieczek, w których uczniowie uczestniczyli.</p> <p>Opracowanie planu jednodniowej wycieczki.</p> <p>Szukanie informacji w Internecie (praca w grupach). Zabawa w "Biuro podróży"- przyjęcie roli przewodników i prezentowanie zaplanowanej wycieczki.</p>	<p>zajęcia edukacyjne,</p> <p>praca w grupach,</p> <p>scenki</p> <p>rodzajowe,</p> <p>aktywizujące</p> <p>metody i formy pracy</p>	<p>nauczyciel</p> <p>wychowawca</p>	<p>czerwiec</p> <p>2025 r.</p>

		Wybór wyjazdu w najbliższym czasie poprzez głosowanie. Wspólne układanie hasła reklamującego wycieczkę.			
--	--	---	--	--	--

PROGRAM Z ZAKRESU ORIENTACJI ZAWODOWEJ DLA KLAS I- III. REALIZACJA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH, ROK SZKOLNY 2022/2023 opracowano w oparciu o:

Bożena Czapla Beata Matyszewska Ewa Ptasznik Małgorzata Skoryna: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, Ośrodek Rozwoju Edukacji Warszawa 2017

VIII. Program z zakresu orientacji zawodowej dla klas IV-VI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z ORIENTACJI ZAWODOWEJ KL. IV–VI

Lp.	Treści programowe	Tematyka zajęć	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin -
1.	POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> — Poznajmy się! kl. 4 — Piszemy wypowiedź o swoich zainteresowaniach. kl. 4 	Lekcje przedmiotowe	Barbara Jurkiewicz Katarzyna Kanik-Dendys	WRZESIEŃ

	<p>- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;</p> <p>- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<p>— Kosmiczne tajemnice moich zainteresowań kl. 5</p> <p>— Poznać i zrozumieć nastolatka kl. 6</p> <p>— Warto być sobą. kl. 6</p> <p>— Pozostać sobą czy dostosować się do grupy?</p> <p>— Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?</p> <p>— Uwaga! Entuzjazm może być zaraźliwy.</p> <p>— Słowa potrafią zmieniać świat.</p> <p>— Warto być sobą.</p> <p>— Jakie tajemnice kosmosu czekają na odkrycie?</p> <p>— Mamy wspólne cele.</p> <p>— Pokonać własne słabości- M. Kamiński „Razem na bieguny”</p> <p>— Życie podróżami- Z. Beszczyńska „podróże”</p>	<p>JĘZYKA POLSKIEGO</p>	<p>Estera Matykiewicz Izabela Morys Anna Reglińska-Suchy Anna Sądej</p>	<p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
		<p>– Określenie słabych i mocnych stron. —Przypowieść o talentach.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p>	<p>Anna Bykowska ks. Łukasz Kasprzak</p>	<p>PAŹDZIERNIK</p>

			RELIGII	ks. Dawid Kubień diakon Jacek Orawczak	w ramach realizacji zajęć dydaktycznych
	<ul style="list-style-type: none"> — PLASTYKA — kl. 4: „Mój wymarzony zawód” (rysunek pastelami) — okresowe wystawy prac plastycznych — udział uczniów uzdolnionych plastycznie w konkursach miejskich i okręgowych — MUZYKA — „Prezentacja talentów muzycznych na forum klasy” (kl. 5) 	Lekcje przedmiotowe MUZYKI, PLASTYKI	Piotr Kuziemka Iwona Nowak Sabina Bysko	LISTOPAD w ramach realizacji zajęć dydaktycznych	
	Zadania tekstowe (liczby naturalne) (kl.4) Skala, mapa i plan (kl.4) Średnia arytmetyczna (kl.5) Zadania tekstowe (równania) (kl.6)	Lekcje przedmiotowe MATEMATYKI	Monika Hutyra Dorota Kaczmarczyk-Robak Ewa Szering Edyta Zaczek	PAŹDZIERNIK MARZEC KWIECIEŃ LUTY	

2.	<p>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 	<ul style="list-style-type: none"> — Król Kazimierz Wielki. (kl. 4) — Średniowieczni mieszczanie i chłopi. (kl. 5) — Życie ludzi w XIX-wiecznym mieście. (kl. 6) 	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>HISTORII</p>	<p>Damian Gielata</p> <p>Małgorzata Piecha</p>	<p>GRUDZIEŃ</p> <p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
		<ul style="list-style-type: none"> — Scrapbooking. Ozdabianie zdjęć metodą scrapbooking. Narzędzia do obróbki papieru. (kl. 4) — Wszystko o papierze. Poznanie i obsługa narzędzi do papieru. (kl. 5) — Od włókna do ubrania. Przybory potrzebne do szycia. (kl. 5) — Cenny surowiec – drewno. Znajomość narzędzi do pracy z drewnem. (kl. 5) — Świat tworzyw sztucznych. Narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych. (kl. 5) — Wokół metali. Narzędzia do obróbki metali. (kl. 5) 	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>TECHNIKI</p>	<p>Sabina Bysko</p>	<p>STYCZEŃ</p> <p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — Kolorowy kalendarz. Narzędzia do obróbki papieru. (kl. 6) — Jak przygotować zdrowy posiłek? - przygotowujemy proste przekąski, bezpieczne posługiwanie się narzędziami. (kl. 6) — Świąteczne dekoracje. 			
	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych (kl.4,5,6,7,8)	Lekcje przedmiotowe WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	Barbara Beruś-Kluka Jakub Chojnacki Dorota Rybińska Aldona Słonka Anna Wojtyczka	II PÓŁROCZE w ramach realizacji zajęć dydaktycznych	
	<p>Kalendarz (kl.4)</p> <p>Mierzenie(kl.4)</p> <p>Matematyka i my (kl.6)</p> <p>Miary, wagi i pieniądze (kl.5)</p>	Lekcje przedmiotowe MATEMATYKI	Monika Hutyra Dorota Kaczmarczyk-Robak Ewa Szering Edyta Zaczek	PAŹDZIERNIK STYCZEŃ MAJ GRUDZIEŃ	

3.	RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń: - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	Obserwacja i doświadczenie – sposobem zdobywania wiedzy i umiejętności. (kl. 4)	Lekcje przedmiotowe PRZYRODY, GEOGRAFII, BIOLOGII	Maria Joniec Marcelin Makowski Sabina Bysko	KWIECIEŃ w ramach realizacji zajęć dydaktycznych
		Różne jednostki długości (kl.4) Jednostki pola (kl.4)	Lekcje przedmiotowe MATEMATYKI	Monika Hutyra Dorota Kaczmarczyk-Robak Ewa Szering Edyta Zaczek	LUTY MAJ
4.	PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń: - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;	Autoprezentacja Kim jestem, kim chcę być? W czym jestem dobry, co lubię najbardziej robić? (kl. 4) Jak uczyć się efektywnie? (kl. 5) Poznajemy siebie - jakie mamy predyspozycje i typy charakteru? (kl. 6)	ZAJĘCIA Z WYCHOWAWCĄ	wychowawcy	PAŹDZIERNIK

<p>- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych. (kl. 5)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe JĘZYKA ANGIELSKIEGO</p>	<p>Marta Barbasz-Sztajno Agnieszka Krywult Joanna Włodarczyk-Pilch Dorota Wojdyła-Kondracka</p>	<p>MAJ w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
---	---	---	---	--

Program z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

PROGRAM REALIZACJI ZAJĘĆ Z ORIENTACJI ZAWODOWEJ KL. VII–VIII

Lp.	Treści programowe	Tematyka zajęć	Metody i formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o	Określanie wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. (kl. 7 i 8)	Lekcje przedmiotowe W-F	Barbara Beruś-Kluka, Jakub Chojnacki, Piotr Nowak, Dorota Rybińska, Aldona Słonka, Anna Wojtyczka	I półrocze w ramach realizacji zajęć dydaktycznych

<p>sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 	<p>Określanie wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. (kl. 7 i 8)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe BIOLOGII</p>	<p>Maria Joniec</p>	<p>I półrocze w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
	<p>Drzewo zawodowe rodziny. (kl. 7)</p> <p>Obraz samego siebie. (kl. 7)</p> <p>Mój charakter. (kl. 7)</p> <p>Dobrze się znam. (kl. 7)</p> <p>A teraz powiedz mi, kim jestem. (kl. 7)</p> <p>Mógłbym być... (kl. 7)</p> <p>Jestem na medal. (kl. 7)</p> <p>Wiele zależy ode mnie. (kl. 7)</p> <p>Pragnienia i cele życiowe. (kl. 7)</p>	<p>Lekcje DORADZTWA ZAWODOWEGO</p>	<p>Agnieszka Krywult</p>	<p>w cyklu 10 lekcji wg planu</p>
	<p>Moje hobby - prezentacja w programie PowerPoint - (kl. 7)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe INFORMATYKI</p>	<p>Joanna Krehut</p>	<p>II półrocze w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>

		Moje możliwości i ograniczenia są dla mnie wyzwaniem. (kl.7)	Lekcje przedmiotowe BIOLOGII	Maria Joniec	cały rok szkolny w ramach realizacji zajęć dydaktycznych
2.	ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;	Współczesne zawody na rynku pracy. (kl. 8) Moje predyspozycje zawodowe. (kl.8) Autoprezentacja. (kl. 8) Bariery komunikacyjne. (kl. 8)	Zajęcia DORADZTWA ZAWODOWEGO	Agnieszka Krywult	w cyklu 10 lekcji wg planu
		Jak napisać list motywacyjny? (kl. 8) Redagujemy podanie. (kl. 8) Czym różni się CV od życiorysu? Ćwiczenia redakcyjne. (kl. 8)	Lekcje przedmiotowe JĘZYKA POLSKIEGO	Barbara Jurkiewicz Katarzyna Kanik-Dendys Estera Matykiewicz Izabela Morys Anna Reglińska-Suchy Anna Sądej	II półrocze w ramach realizacji zajęć dydaktycznych

<p>- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>- dokonuje autoprezentacji;</p> <p>- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>Rozmowa kwalifikacyjna - dialogi (kl.8)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>JĘZYKA ANGIELSKIEGO</p>	<p>Marta Barbasz</p> <p>Sztajno</p> <p>Agnieszka Krywult</p> <p>Joanna Włodarczyk</p> <p>Dorota</p> <p>Wojdyła-Kondracka</p>	<p>II półrocze</p> <p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
	<p>Nazwy zawodów, plany edukacyjne i zawodowe uczniów. (kl.8)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>JĘZYKA WŁOSKIEGO</p>	<p>Agnieszka</p> <p>Stefańczyk</p>	<p>II półrocze</p> <p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
	<p>Rewolucja przemysłowa.</p> <p>Przemiany polityczne i społeczne w Europie.</p> <p>Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku, kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>HISTORII</p>	<p>Damian Gielata</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>

	<p>Czym zajmują się fizycy? - perspektywa pracy naukowej w dziedzinie fizyki. (kl.7)</p> <p>Zawód elektryk - w ramach nauki o prądzie elektrycznym. (kl.8)</p> <p>Zawód mechanik - w ramach nauki nt. silników spalinowych i elektrycznych. (kl.8)</p> <p>Zawód optyk-okulista - w ramach nauki nt. Soczewki (kl.8)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>FIZYKI</p>	<p>Jerzy Kosek</p>	<p>cały rok szkolny w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
	<p>Statystyka i prawdopodobieństwo (kl.8)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>MATEMATYKI</p>	<p>Monika Hutyra Dorota Kaczmarczyk Robak Ewa Szering Edyta Zaczek</p>	<p>WRZESIEŃ, PAŹDZIERNIK</p>
	<p>Czy artysta to zawód? (kl.7)</p> <p>Sławni malarze i ich dzieła. (kl.7)</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>PLASTYKI</p>	<p>Iwona Nowak Piotr Kuziemka Sabina Bysko</p>	<p>cały rok szkolny w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>

		<p>Zwiększanie świadomości własnych zdolności i predyspozycji. Rozwijanie umiejętności manualnych (prace praktyczne) (kl.7)</p> <p>Przybliżanie zawodów i specjalności związanych z określoną dziedziną sztuki.</p>			
		<p>Zawody związane z muzyką: wokalistyka, instrumentalistyka, lutnik, tancerz itp.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wokalnych, umiejętności gry na instrumentach.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>MUZYKI</p>	<p>Iwona Nowak</p> <p>Piotr Kuziemka</p>	<p>cały rok szkolny w ramach realizacji zajęć dydaktycznych</p>
		<p>BHP w pracowni chemicznej.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe</p> <p>CHEMII</p>	<p>Dorota Kaczmarczyk</p> <p>Robak</p>	<p>WRZESIEŃ</p>

<p>3.</p>	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 	<p>Jak wybrać szkołę po podstawówce? (kl. 8)</p> <p>Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych. (kl. 8)</p> <p>Czym są i dlaczego warto podnosić kwalifikacje zawodowe? (kl.8)</p>	<p>Zajęcia</p> <p>DORADZTWA ZAWODOWEGO</p>	<p>Agnieszka Krywult</p>	<p>w cyklu 10 lekcji wg planu</p>
------------------	---	--	---	--------------------------	-----------------------------------

4.	<p>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. 	<p>Indywidualny plan działania – klucz do sukcesu. (kl. 8)</p> <p>Jak podejmuję decyzje? (kl. 8)</p>	<p>Zajęcia z DORADZTWA ZAWODOWEGO</p>	<p>Agnieszka Krywult</p>	<p>w cyklu 10 lekcji wg planu</p>
----	---	--	--	--------------------------	-----------------------------------